

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования

**«КОЖЕВНИКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ СПО  
«КТАБ»  
И.А. Трубарова  
« 03 » 03 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

Приказ № 35 от « 03 » 03 2014 г.

Срок действия установлен

от 03.03.2014г

до 01.09.2017г

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»

1.2. Социально – психологическая служба (далее СПС) - это совещательный, систематически действующий орган.

1.3. Основная цель СПС - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, профилактическая работа по различным направлениям образовательного процесса. Такие решения принимаются на основе представленных преподавателями, мастерами производственного обучения, педагогом - психологом, социальным педагогом, кураторами групп диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося или группы.

1.4. В состав СПС входят постоянные участники - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и приглашенные специалисты - врачи, специалисты районного отдела образования, правоохранительных органов, администрации района - в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.5. Общее руководство деятельностью СПС осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

## **II. Принципы деятельности СПС.**

Основопологающим в работе СПС являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества обучающихся. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- максимальной диагностики, который определяет приоритет педагогических задач СПС и предполагает, что смысл службы - в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками СПС. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и педагогическими работниками. Строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания СПС.

## **III. Задачи социально-психологической службы**

3.1. Выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.

3.2. Практическое решение проблемы предупреждения дезадаптации обучающихся в коллективе.

3.3. Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий.

### 3.4. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

## IV. Функции социально-психологической службы

### 4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении;
- изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

### 4.2. Коррекционно-развивающая функция:

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающихся;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

### 4.3. Реабилитирующая функция:

- защита интересов обучающихся, попавших в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

### 4.4. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся, находящихся в группе социального риска;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на обучающегося.

### 4.5. Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями обучающихся.

## V. Организация деятельности социально-психологической службы.

5.1. Заседания СПС проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

5.2. Заседание СПС может быть создано его руководителем в экстренном порядке.

5.3. Заседания СПС оформляются протоколом.

5.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

## VI. Обязанности участников СПС

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) СПС	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует работу;</li><li>- обеспечивает систематичность заседания СПС;</li><li>- формирует состав участников для очередного заседания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>координирует связи с участниками образовательного процесса,</li> <li>- контролирует выполнение рекомендаций СПС</li> </ul>
Педагог-психолог,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>- формулирует выводы, гипотезы;</li> <li>- вырабатывает предварительные рекомендации</li> </ul>
Преподаватели, социальный педагог мастера п/о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают характеристику неблагополучным семьям;</li> <li>- предоставляют информацию о социально-педагогической ситуации в группе;</li> <li>- дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося;</li> <li>- формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации;</li> <li>-выполняют рекомендации СПС</li> </ul>

## **VII. Документация и отчетность СПС**

1. Протоколы заседаний СПС хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
2. Рекомендации СПС доводятся до администрации на совещаниях при директоре и совещаниях у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания цикловой комиссии .